****

معاونت آموزشيمركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:

پرستاری داخلی- جراحی

عنوان درس: پرستاری بزرکسالان/سالمندان 3 (پرستاری در سرطان)

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):0.75 نظری- 6 جلسه

نام مسؤول درس: آقای حمیدرضا امیرحسینی

مدرس/ مدرسان: حمیدرضا امیرحسینی

پیش­نیاز/ هم­زمان: پرستاری بزرگسالان/سالمندان 2

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: هیئت علمی متعهد به خدمت

رشته تخصصی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

محل کار: دانشکده پرستاری رامهرمز

نشانی پست الکترونیک: amirhoseini-h.ajums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس فراگیران با اتکا به آموخته های قبلی خود، با مفهوم و مبانی سرطان آشنا شده و اهمیت و رویکردهای غربالگری، تشخیص زودرس ودرمان به موقع را در پیشگیری از بروز و پیشرفت سرطان درک خواهند نمود.همچنین دانشجویان با اصول و مبانی درمان مبتنی بر شواهد در سرطان آشنا شده و مراقبت های پرستاری در انواع درمان های رایج در سرطان نظیر جراحی، پرتودرمانی و شیمی درمانی را فرا می گیرند. همچنین اصول حفاظت فردی به عنوان پرستار در بخش های مرتبط با سرطان را می آموزند. در این درس دانشجویان با انواع اورژانس های انکولوژی در دو گروه متابولیک و ساختاری آشنا شده و روش های مدیریت، درمان و مراقبت از آن را فرا می گیرند. شایان ذکر است دانشجویان بااصول برقراری ارتباط درمانی با مددجو در چهارچوب فرآیند پرستاری، اصول حمایت روحی، روانی بیماران مبتلا به سرطان و خانواده آنان نیز آشنا می شوند.انتظار می رود دانشجویان با فراگیری این درس، مهارت لازم در زمینه مراقبت و آموزش بیمار مبتلا را به دست می آورند و ضمن رعایت نکات مرتبط با سلامت در مورد خود، خانواده و کلیه اعضا اجتماع سطوح پیشگیری از سرطان را بکار ببندند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

هدف از این درس آشنایی فراگیران با مبانی سرطان و نحوه مراقبت و درمان با تاکید بر 3 ماژول اصلی (شیمی درمانی، پرتودرمانی، جراحی) در کنار سایر درمان های نوین اختصاصی آن است**.**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. با مفهوم سرطان آشنا شود
2. الگوهای رشد سلولی را بشناسد
3. اتیولوژی سرطان را شرح دهد
4. پاتوفیزیولوژی فرایندهای بدخیمی را توصیف نماید
5. تفاوت بین تومورهلای خوش خیم و بدخیم را طبقه بندی نماید
6. تفاوت تهاجم و متاستاز را تمیز دهد
7. نقش سیستم ایمنی در بروز سرطان را شرح دهد
8. انواع سرطان ها را طبقه بندی کرده و نام ببرد
9. راه های پیشگیری و غربالگری سرطان را توصیف نماید.
10. راههای تشخیص سرطان و ملاحظات پرستاری مربوطه را شرح دهد
11. در رابطه با چگونگی تشخیص مرحله و درجه سرطان استدلال نماید
12. مفهوم درمان مبتنی بر شواهد را درک کند
13. درمان جراحی در سرطان و مراقبتهای بعد از جراحی را توصیف نماید
14. با اصول رادیوتراپی داخلی و خارجی آشنا شود
15. با اصول شیمی درمانی آشنا شود
16. داروهاي شیمی درمانی و پیش شیمی درمانی و مهمترین عوارض آن را لیست نماید
17. نقش پرستار در آماده سازی بیمار برای انواع درمان از قبیل آماده سازی داروها را بداند.
18. انواع راه هاي دستیابی عروقی را بشناسد
19. مراقبت از راه هاي دستیابی عروقی (پورت) را بداند
20. اصول حفاظت فردي و پیشگیري از آسیب هاي شغلی با تاکید بر عوارض داروهای شیمی درمانی در بیمارستان را بیان نماید
21. مراقبت های پرستاری از بیمار تحت شیمی درمانی، پرتودرمانی و جراحی با تاکید بر عوارض این درمان ها را شرح دهد
22. اورژانس هاي انکولوژي را بشناسد
23. **قادر به تنظیم فرآیند پرستاری و اقدامات و آموزش های پرستاری در انواع سرطان ها باشد**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) | 󠆿حضوری | 󠆿 ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

󠆿 کلاس وارونه

󠆿 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

󠆿 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

󠆿 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

󠆿 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

󠆿 یادگیری اکتشافی هدایت شده

󠆿 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

󠆿 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| حمیدرضا امیرحسینی | **پیش مطالعه**  **پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس** | **سخنرانی تعاملی**  **بحث گروهی**  **پرسش و پاسخ** | **-آشنایی با مفاهیم و مبانی سرطان (ساختار سلول، الگوهای رشد سلولی، تفاوت سلول های طبیعی با سرطانی، تفاوت تومورهای خوش خیم و بدخیم)**  **-اپیدمیولوژی، بیولوژی و پاتوفیزیولوژی سرطان**  **-علت شناسی سرطان** | 1 |
| حمیدرضا امیرحسینی | **پیش مطالعه**  **پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس** | **سخنرانی تعاملی**  **بحث گروهی**  **پرسش و پاسخ** | * **پیشگیری، غربالگری و تشخیص زودهنگام سرطان** * **رویکردهای تشخیصی سرطان (معاینه فیزیکی، آزمایشات بالینی و پاراکلینیکی،**   **نشانگرهای زیستی-تومورمارکرها- در تشخیص و پیش آگهی سرطان)**  **-فرایند متاستاز و تهاجم**  **- مرحله بندی و درجه بندی سرطان**  **- نام گذاری سرطان بر اساس ICD** | 2 |
| حمیدرضا امیرحسینی | **پیش مطالعه**  **پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس** | **سخنرانی تعاملی**  **بحث گروهی**  **پرسش و پاسخ** | * **-دستورالعمل های مبتنی بر شواهد برای درمان سرطان** * **-مفاهیم پرتودرمانی در سرطان و آشنایی با انواع آن** * **-اهداف جراحی در سرطان** * **-دارو درمانی در سرطان تارگت تراپی، ایمونوتراپی،هورمون تراپی** | 3 |
| حمیدرضا امیرحسینی | **پیش مطالعه** | **سخنرانی تعاملی بحث گروهی**  **پرسش و پاسخ** | * **-نقش شیمی درمانی در درمان سرطان** * **- طبقه بندی عوامل ضد نئوپلاستیک در درمان سرطان** * **- عوامل پیش دارو** * **- روش های تجویز داروهای شیمی درمانی** * **-دوره های شیمی درمانی** * **- رژیم های شیمی درمانی** * **- اصول ایمنی هنگام تماس با عوامل ضد نئوپلاستیک** | 4 |
| حمیدرضا امیرحسینی | **پیش مطالعه**  **مشارکت گروهی** | **کلاس وارونه**  **یادگیری مبتنی بر تیم**  **یادگیری مبتنی بر**  **بازی آموزشی** | * **پیشگیری، تشخیص و مدیریت**   **عوارض در بیماران تحت رادیوتراپی، درمان ضد نئوپلاستیک، ایمونوتراپی**  **و درمان هدفمند**  **- مراقبت حمایتی و تسکینی** | 5 |
| حمیدرضا امیرحسینی | **پیش مطالعه**  **استدلال در حل سناریو های بالینی** | **سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله**  **یادگیری اکتشافی هدایت شده** | * **تشخیص و مدیریت اورژانس های انکولوژی در بیماران مبتلا به سرطان** | 6 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* حضور منظم در کلاس درس (با غیبت و تاخیر در کلاس مطابق با آیین نامه آموزشی برخورد خواهد شد)
* انجام تکالیف در موعد مقرر در سامانه نوید
* مطالعه منابع معرفی شده
* مشارکت فعال در برنامه­های کلاس
* رعایت آیین نامه ابلاغی رفتار و پوشش حرفه

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

دانشجویان هم به صورت تکویني با هدف ارائه بازخورد در طول دوره و هم در انتهای دوره به شکل تراكمي مورد ارزیابي قرار خواهند گرفت.

* 10% ارزشیابی تکوینی با استفاده از سوالات و سناریوهای بالینی در سامانه نوید به عنوان تکلیف دانشجو
* 10% مشارکت در بازی آموزشی به صورت تیمی در کلاس درس پس از مطالعه محتوای آموزشی در سامانه نوید (کلاس وارونه)
* 10% رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای
* 70% ارزشیابی پایان دوره به صورت سوالات چهار گزینه ای

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

* Cheever, K.H. Hinkel, K.H. Brunner and Suddarth's.Text book of Medical Surgical Nursing. (13th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins;2018
* Smeltzer; Brenda G Bare, Brunner & Suddarth’s Textbook of Medical-Surgical Nursing, Maureen Farrell; Jennifer Dempsey; Suzanne C O'Connell, Lippincott Williams & Wilkins, last edition.
* Wilkes, G.M, Barton-Burke, M. Oncology Nursing Drug Handbook. (22nd. edition), Jones & Bartlett Publishers; 2021
* Connie Henke Yarbro, Debra Wujcik, Cancer Nursing, 8th edition. Jones & Bartelet, 2018.
* Brant JM, Cope DG, Saria MG, editors. Core Curriculum for Oncology Nursing-E-Book. Elsevier Health Sciences; 2023 Jun 30.
* Maloney-Newton S, Hickey M, Brant JM, editors. Mosby's Oncology Nursing Advisor-E-Book: A Comprehensive Guide to Clinical Practice. Elsevier Health Sciences; 2023 Sep 5.
* Knox R (2015). The Therapeutic Relationship in Counseling and Psychotherapy. Last edition, Lippincott Williams & Wilkins
* Grami P, Bourenane SS, Milling D, McFarland K, Drew RT, Koppy L. Emergency Nursing and Oncologic Emergencies. Oncologic Emergency Medicine: Principles and Practice. 2021 Apr 22:83.
* مجموعه مترجمین. پرستاری بزرگسالان و سالمندان1، برونر سودارث، درد، الکترولیت، شوک، سرطان و مراقبت­های پایان عمر. انتشارات جامعه نگر/ رفیعی. تهران. آخرین چاپ.
* پارک، جی. ای. درسنامه پزشکی و پیشگیری و اجتماعی اصول و روشهای اپیدمیولوژیکی، جمعیت شناسی و آمارهای بهداشتی (آخرین چاپ)
* برنامه ملی مدیریت سرطان

ب) مقالات:

* Mo L, Urbauer DL, Bruera E, Hui D. Recommendations for palliative and hospice care in NCCN guidelines for treatment of cancer. The Oncologist. 2021 Jan 1;26(1):77-83.

ج) محتوای الکترونیکی:

* <https://rabit.ir/cancer/> سامانه سیمای سرطان
* <http://ica.org.ir/> انجمن علمی سرطان ایران
* <https://www.cancer.org/>
* [https://www.uptodate.com](https://www.uptodate.com/login)

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

* آخرین دستورالعمل‌های درمانی بریتانیا، آمریکا اروپا - برای مثال مؤسسه ملی تعالی بهداشت و مراقبت (NICE) یا شبکه راهنمای بین دانشگاهی اسکاتلند (SIGN) یا انجمن اروپایی انکولوژی پزشکی (ESMO) در مورد آن نوع سرطان
* وب‌سایت‌های سازمان‌های پزشکی حرفه‌ای یا موسسات خیریه، مانند انجمن هماتولوژیست، انجمن پوست و... که دستورالعمل ها را تدوین می کنند

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)